1. Les activités économiques et leur cadre social

Les activités économiques

Les agents et leurs relations, le circuit économique

Programme : les acteurs de la vie économique ; les grandes fonctions économiques ; le circuit économique.

Notions que les élèves doivent acquérir : Entreprise. Production. Valeur ajoutée. Travail. Revenu. Répartition primaire des revenus. Consommation. Épargne. Investissement. Capital. Facteurs de production et combinaison des facteurs. Productivité. Importations et exportations.

Indications complémentaires : durée indicative : 7 semaines.

Ce premier point doit permettre :

1. de retrouver et d'approfondir, dans un autre contexte, les savoirs et savoir-faire acquis en Seconde par les élèves ayant suivi l'option «Sciences économiques et sociales» ;

2. de fournir aux élèves n'ayant pas suivi cette option les bases indispensables ; une organisation spécifique de l'horaire permettra de compenser ce retard ;

3. de mettre en place une organisation et des méthodes de travail, d'évaluer le niveau initial des élèves, de leur préciser les objectifs de la classe de Première ;

4. remarque : l'ordre des deux sous-parties 1. 1 et 1. 2 peut être inversé.

Une représentation synthétique de l'activité économique : la Comptabilité Nationale

Programme : présentation simple des objectifs de la Comptabilité Nationale ; les principaux apports de la Comptabilité Nationale pour comprendre une situation économique dans une perspective macro-économique.

Notions que les élèves doivent acquérir : Principaux agrégats et ratios. Balance commerciale. Équilibre emplois/ressources, analysés dans le cadre récent de la France.

Indications complémentaires : les outils de la Comptabilité Nationale doivent permettre une description et une analyse simple mais rigoureuse de la situation de l'économie française.

Le financement de l'économie

Programme : la monnaie, ses formes et fonctions ; la création monétaire ; le problème du financement et ses différentes solutions.

Notions que les élèves doivent acquérir : Épargne. Investissement. Capacité et besoin de financement. Taux d'intérêt. Intermédiaires financiers. Bourse (comme exemple de marché financier). Action. Obligation. Monnaie fiduciaire. Monnaie scripturale.

Indications complémentaires : il ne peut s'agir ici que d'une initiation, destinée à apporter les éléments nécessaires à une bonne compréhension des points ultérieurs du programme.

Le cadre social

La socialisation

Programme : le processus de socialisation ; le recensement des différents agents de socialisation ; la définition de leur spécificité/complémentarité.

Notions que les élèves doivent acquérir : Norme. Personnalité sociale. Statut. Rôle. Valeur. Socialisation. Inné, acquis.

Indications complémentaires : durée indicative : 7 semaines.
La référence à la famille permettra de faire le lien avec le programme de la classe de Seconde. L'objet de la sociologie sera clairement défini et le professeur montrera l'intérêt d'utiliser un vocabulaire précis.

Individu et groupes sociaux

Programme : approche descriptive des structures sociales ; classements, stratification(s) et hiérarchie sociale.

Notions que les élèves doivent acquérir : Classe sociale. Strate sociale. PCS. Groupe de référence.

Indications complémentaires : l'étude de la structure de la société permettra de mettre en évidence la spécificité et la rigueur de l'«approche sociologique» : concepts et méthodes. Ce thème peut permettre une première découverte des grands auteurs de la sociologie et des différents schémas d'analyse (individualisme méthodologique, holisme...). L'évolution des structures sur le long terme pourra être abordée, mais sera approfondie en classe de Terminale.

Les phénomènes culturels

Programme : le concept de culture au sens sociologique du terme ; la différenciation sociale et les cultures de groupes ; unicité et pluralité culturelle au sein d'une même société.

Notions que les élèves doivent acquérir : Culture. Sous-culture. Contre-culture. Genres et styles de vie. Conflits culturels. Ethnocentrisme.

Indications complémentaires : la conclusion de cette partie pourra permettre de rassembler et de confronter des informations et analyses économiques et sociales déjà abordées isolément depuis le début de l'année.

Le code de la propriété intellectuelle autorise «les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective» (article L. 122-5) ; il autorise également les courtes citations effectuées dans un but d'exemple et d'illustration.
En revanche, «toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite» (article L. 122-4).
Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (3, rue Hautefeuille, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

ISBN 2-7011-1575-2

© Éditions Belin, 1994

2. La régulation des activités sociales

Économie et société de marché

Les mécanismes du marché

Programme : le marché d'un produit ; le calcul économique dans l'entreprise : les coûts.

Notions que les élèves doivent acquérir : Offre. Demande. Équilibre. Prix. Élasticité(s). Concurrence pure et parfaite. Coûts fixes, variables, totaux. Notion de coût marginal. Économies d'échelle.

Indications complémentaires : durée indicative : 7 semaines.
Il est nécessaire de faire comprendre que tout individu est à la fois demandeur de biens et services sur certains marchés et offreur de biens ou de services sur d'autres marchés. Première approche simple : la construction des courbes d'offre et de demande «type», la détermination du prix d'équilibre, les effets d'un prix plafond ou plancher. Il est conseillé de se référer à des exemples réels.

Rôle et limites du marché

Programme : le marché comme mode de régulation ; les limites du marché : l'action des entreprises sur le marché ; l'existence d'une économie non marchande et les consommations collectives.

Notions que les élèves doivent acquérir : les prix comme indicateurs de rareté, concurrence imparfaite, monopole, oligopole, biens collectifs.

Indications complémentaires : sans aller jusqu'à présenter la notion d'équilibre général, on montrera l'interdépendance entre les différents marchés.
On évitera d'opposer la «réalité» à un «modèle» qui vient d'être présenté aux élèves dans une version simplifiée. On montrera :
– que le modèle de concurrence parfaite a ses propres limites, bien sûr déjà prises en compte par l'analyse économique ;
– et à partir d'exemples précis, que les acteurs cherchent à s'affranchir du marché ou à agir sur lui.

L'institutionnalisation du marché

Indications complémentaires : on replacera les thèmes qui précèdent dans une perspective plus large en soulignant l'extension du champ des échanges marchands et de la rationalité économique. On montrera que l'extension du marché s'accompagne de l'émergence d'institutions spécifiques.

Les Institutions publiques

Les fondements sociaux et juridiques des Institutions publiques

Notions que les élèves doivent acquérir : Contrat social ; Pouvoir ; Séparation des pouvoirs ; Pouvoir central/local (territorial)/communautaire (CEE) ; État ; État-gendarme ; État-providence.

Indications complémentaires : durée indicative : 7 semaines.
Il s'agit ici de donner aux élèves les éléments nécessaires pour comprendre dans quel contexte juridique et socio-politique il faut replacer l'action des Institutions publiques. On fera une brève analyse de la légitimité de l'intervention de l'État et des autres Institutions publiques.

Les politiques économiques et sociales (1)

Programme : les politiques de redistribution ; relance et stabilisation.

Les limites de l'intervention économique et sociale de l'État (2)

Programme : la crise de l'État-Providence ; efficacité économique et justice sociale.

Notions que les élèves doivent acquérir : Budget. Recettes. Impôts. Prélèvements obligatoires. Dépenses. Déficit. Biens collectifs. Consommations collectives. Redistribution. Revenus de transfert.

Indications complémentaires (1 et 2) : on s'attachera ici encore à montrer que les différentes approches, économique, sociale, juridique et politique, sont indissociables. On se limitera à l'étude d'un petit nombre de politiques économiques et sociales effectivement menées, et de leurs enjeux. On montrera les liens entre ces politiques et les théories économiques qui les inspirent. Une étude plus exhaustive sera menée en classe de Terminale.

La régulation sociale

Individu et collectivité

Programme : opinion individuelle et collective ; le rôle des moyens de communication de masse ; sondages et opinion.

Notions que les élèves doivent acquérir : Opinion publique. Échantillon. Quota.

Indications complémentaires : durée indicative : 4 semaines.
On s'interrogera sur les modalités de la constitution de «l'opinion», en réutilisant systématiquement les notions travaillées dans la première partie du programme. Les principes élémentaires des enquêtes par sondage doivent être présentés en relation avec la problématique étudiée. On s'intéressera particulièrement à la formulation des questions.

Le contrôle social

Programme : formes et modalités du contrôle à partir d'un petit nombre d'exemples ; le rôle des institutions, famille, école, État, entreprise ; conformité et déviance.

Notions que les élèves doivent acquérir : Règles. Contraintes. Conflits. Sanctions positives et négatives.

Indications complémentaires : ce thème approfondit celui de la socialisation.
Il permet de montrer la pertinence des concepts et des méthodes de la sociologie. Les relations entre sanctions juridiques et sanctions sociales seront abordées dans cette perspective.
On montrera que ces sanctions peuvent être plus ou moins diffuses, ou codifiées selon la coutume ou le droit : conflits du travail...

B. O. du 20 janvier 1994.